



一万字”“十分钟一本书”等阅读训练及记忆方法，配有一套专业测评系统，同时，提供一张涵盖中小学课内外所有100本的课外书单。能让孩子在短时间掌握快速阅读的方法和诀窍，并应用到实际学习中。（网文：专访荷叶伞海量阅读创始人何芳老师）

其次，从倡导并实施者的案例来看，“海量阅读”是在课堂上进行的，课时毕竟有限，有规定的教学任务要完成。那么，课堂上的海量阅读如何操作呢？我还是引两个“海量阅读”的案例来做一下解析：

一本语文课本的学习，一年级如果除去拼音教学的时间，二到六年级除去写字的时间，单算阅读教学两个星期就能完成。到了高年级，我们师生与经典同行，与圣贤为伍，高谈宇宙之奥秘，纵论天下之文章，妙语连珠，有华章迭出之美，激扬文字，呈大气磅礴之势。读书成为幸福之旅，教学变为愉快之行。道家的谦下养生，儒家的精进利生，涤荡着繁杂的教师职业带来的浮躁、茫然，滋养着我们师生的从容优雅。（韩兴娥《“两周学完一本教材”的奇迹是怎样创造的？》）

漯河市第二实验小学有两位年轻的语文老师张晓云、刘博更是把语文书的学习压缩到了8天、4天甚至跳过语文书的学习，直接进行经典诵读。（《教育时报》“他们用四天时间学完一册语文书，你敢吗？”）

从上述操作来看，实现“海量阅读”是以大幅度浓缩甚至“跳过”语文教材的教学时间来实现的。

再次，海量阅读如何做到熟读精思？海量阅读如何提高学生的语文核心素养？

《义务教育语文课程标准》在“课程基本理念”第一条对培养学生的“语文素养”有明确的论述：“激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生丰富语言积

累，培养语感，发展思维，初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯，具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，正确运用祖国语言文字。语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”小学语文教材的编写是与新课程理念高度吻合的，教材中将对对学生进行核心素养培养的因素通过课文进行了有效渗透，教师应充分利用教材的教育优势。而在上述试行“海量阅读”的班级，语文教材的学习时间被大幅度地压缩了。学生的阅读理解力、语言表达力、思维发展力、文化感受力等学科核心素养的培养不再以教材为蓝本来实现，而代之以“海量阅读”，那么，倡导兼实践者们用什么方式来完成对学生语文素养的培养的呢？

我把小学六年分为三个阶段：

1. 一年级在“海量阅读”中识字；2. 二、三年级主要在“海量阅读”中诵读、积累；3. 四、五、六年级则“海量诵读经典”。我称之为“课内海量阅读”三部曲。紧紧围绕三个关键词：时间关键词：课内。质量关键词：海量。方法关键词：阅读。（韩兴娥《我的“课内海量阅读”三部曲》）

我对韩老师的“三部曲”不持异议，只是对她的“质量关键词：海量”表示困惑。现代汉语词典对“质量”一词的注释是：①事物、产品或工作的优劣程度：如：商品质量、教学质量、建筑质量。②量度物体所含物质多少的物理量。也是物体惯性大小的量度。国际单位制的七个基本量之一。单位是千克。显然，“海量阅读”应取第一个义项。而“海量”只显示数量，不能显示质量，即数量不等于质量。再者，数量与质量在通常情况

下不成正比。一本可供使用一个学期的语文教材在两周甚至四天就学完了，这样的学习肯定很难做到熟读深思。即使后面留下了大量的语文学习时间，由于要完成100万到500万字“海量阅读”，速度与“熟度”（请原谅我也临时造了一个词）不是一个能成正比的关系，正如物理学上的压强原理：受力面积越小压强越大，反之，受力面积越大压强就越小。就一般人而言，阅读的速度越快，可能就来不及深思熟虑，多数情况下是囫圇吞枣。熟读静思是需要时间的。朱光潜先生说得好：读书并不在多，最重要的是选得精，读得彻底。与其读十部无关轻重的书，不如以读十部书的时间和精力去读一部真正值得读的书；与其十部书都只能泛览一遍，不如取一部书精读十遍。“好书不厌百回读，熟读深思子自知”，这两句诗值得每个读书人悬为座右铭。读书原为自己受用，多读不能算是荣誉，少读也不能算是羞耻。少读如果彻底，必能养成深思熟虑的习惯，涵泳优游，以至于变化气质；多读而不求甚解，则如驰骋十里洋场，虽珍奇满目，徒惹得心慌意乱，空手而归。（朱光潜《谈读书》）。笔者9岁时遇上“文革”停课，去乡下外婆家当了三年的放牛娃，三年当中只接触了一本残破不全的书——秦兆阳的《在田野上，前进！》，那本封面封底全没有，只能从书脊上隐隐约约看出书名和作者的小说，陪伴我整整三年，在翻来覆去的重复阅读中，我完全进入了书中的世界，与书中的人物同喜怒，共哀乐。这本书对我后来的口头与书面表达能力的形成和发展，可以说是奠定了坚实的基础。

平心而论，“海量阅读”的倡导兼实践者是很有教育情怀的，他们身上有着非常可贵的使命感和开拓精神。我对“海量阅读”解决了语文教学中长期存在的少、慢、费

